



## Programa de subsidios Climate Champions (Campeones por el Clima): convocatoria de solicitudes

**LA FECHA LÍMITE PARA PRESENTAR LAS SOLICITUDES PRELIMINARES ES EL 22 DE OCTUBRE DE 2024 Y, PARA LAS SOLICITUDES DEFINITIVAS, EL 3 DE DICIEMBRE DE 2024.**

### **Descripción general**

El equipo de Sostenibilidad de las Escuelas Públicas de Denver (DPS) se unió a la Oficina de Acción Climática, Sostenibilidad y Resiliencia (CASR, por su sigla en inglés) para financiar proyectos que ayuden a los estudiantes de DPS a poner en práctica acciones climáticas en sus escuelas. Con este programa se pretende fomentar la participación de los estudiantes de DPS en la resolución de los problemas del mundo real, el desarrollo del liderazgo y el aprendizaje basado en proyectos a fin de encontrar soluciones innovadoras y creativas frente al cambio climático.

Se dispone de \$225,000 para financiar diversos proyectos durante este período de solicitud. El monto máximo de fondos que una escuela puede solicitar durante este período es de \$25,000 y el mínimo es de \$1,000. Invitamos a los estudiantes de DPS a solicitar el financiamiento antes del martes 3 de diciembre de 2024.

### **Plan de Acción Climática de DPS**

El Consejo de Educación de DPS aprobó la Declaración de Fines 1.6 en 2022 como resultado del activismo estudiantil. En este documento se establece lo siguiente:

*DPS será un líder nacional en el establecimiento de una cultura organizacional afianzada en la sostenibilidad, la acción climática y la justicia ambiental, tanto en la conservación de los recursos naturales como en la reducción al máximo de la huella de carbono de las prácticas de DPS.*

DPS publicó su primer Plan de Acción Climática en respuesta a la Declaración de Fines 1.6. El Plan de Acción Climática de DPS se puede encontrar en línea tanto en [inglés](#) como en [español](#), y cuenta con tres objetivos orientadores:

- Reducir las emisiones totales de gases de efecto invernadero como mínimo en un 90 % para 2050.
- Reducir el consumo de recursos naturales y los residuos año tras año.
- Fomentar la participación activa de todos los estudiantes y miembros del personal en acciones

de sostenibilidad para el año 2050.

“ Nuestro futuro depende de que actuemos.

Maya Kitei  
Escuela Preparatoria South

VISIÓN: DPS es líder y administrador reconocido de entornos saludables, habitables y sostenibles.

### **Requisitos de elegibilidad**

Animamos a los estudiantes y al personal de las escuelas de DPS a que presenten su solicitud, pero les recordamos que los proyectos deberán llevarse a cabo en una escuela de DPS. Los alumnos de todos los grados pueden presentar sus propuestas. En esta oportunidad, las escuelas chárter de DPS NO pueden presentar solicitudes.

El propósito de este programa es que lo **dirijan los estudiantes**, lo que significa que los jóvenes comparten el poder y la toma de decisiones, y que las acciones están impulsadas por su interés y sus experiencias propias. Además, los proyectos *deben* contar con un miembro del personal de DPS que esté a cargo y que apoye al equipo del proyecto, se responsabilice por el cumplimiento de los plazos y garantice que el financiamiento se utilice de forma adecuada.

### **Usos admisibles del financiamiento**

Los proyectos *deben* abordar al menos uno de los siguientes usos admisibles del financiamiento:

1. **Tecnología de energía renovable**
2. **Programas de justicia climática** en las escuelas o en los vecindarios cercanos
3. **Programas de adaptación y resiliencia** en los que se ayude a las comunidades vulnerables a prepararse para afrontar un clima cada vez más caluroso
4. Opciones de **transporte** asequibles, limpias, seguras y confiables
5. Mejora en la **eficiencia energética** de los edificios escolares para reducir la huella de carbono, las facturas de los servicios públicos o la contaminación del aire interior

### **Problemas de práctica**

El propósito de este programa es motivar a los estudiantes de DPS a participar en el [aprendizaje basado en proyectos](#) (PBL, por su sigla en inglés). A continuación, se presentan algunos problemas de práctica relativos a cada uno de los usos admisibles del financiamiento.

1. **Energía renovable:** el gas natural es una fuente de energía *no* renovable. El gas natural que se utiliza para calefaccionar nuestras viviendas y edificios genera el 24 % de las emisiones de gases de efecto invernadero de Denver ([Energize Denver](#)). ¿De qué forma se puede incorporar la energía renovable en mi escuela?
2. **Justicia climática:** en casi todas las regiones de los EE. UU., los niños de familias con bajos ingresos tienen más probabilidades que los de familias con ingresos más altos de vivir en las



Sostenibilidad

zonas con los mayores aumentos previstos de diagnósticos de asma infantil debido a los cambios en la contaminación por partículas finas causados por el clima ([Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos](#)). ¿De qué forma podemos proteger a nuestras comunidades más vulnerables del deterioro de la calidad del aire?

3. **Adaptación y resiliencia:** se calcula que en Denver habrá 88 días de calor extremo por verano para 2050, lo que supone un aumento respecto a la media histórica de 9 días. Sin embargo, muchos residentes carecen de acceso a los sistemas de enfriamiento interior como el aire acondicionado ([Ciudad y Condado de Denver](#)). ¿De qué forma podemos ayudar a las comunidades más vulnerables a enfrentar el aumento del calor extremo?
4. **Transporte:** se calcula que solo el 14 % de los estudiantes de DPS va caminando o en bicicleta a la escuela. ([Plan de Acción Climática de Denver](#)). ¿De qué forma se puede animar desde mi escuela a los estudiantes a asistir a sus centros sin quemar combustibles fósiles, por ejemplo, caminando o en bicicleta, monopatín o patines?
5. **Eficiencia energética:** el 64 % de las emisiones de gases de efecto invernadero de Denver corresponde al consumo de energía en edificios y viviendas ([Ciudad y Condado de Denver](#)). ¿De qué forma podemos ayudar a que se utilice la energía de un modo más eficiente en nuestros edificios escolares?

Los postulantes también pueden utilizar la siguiente tabla para elaborar su propio problema de práctica.

<b>Cómo elaborar un problema de práctica</b>	
Paso 1: identificar un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué problema preocupa más a su grupo?</li> <li>• ¿De qué forma afecta el problema a su comunidad? (Sugerencia: brinden datos concretos).</li> <li>• Hablen con otras personas que se vean afectadas por el mismo problema o que tengan interés al respecto.</li> </ul>
Paso 2: identificar una acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagan preguntas para comprender los obstáculos actuales y las oportunidades de mejora.</li> <li>• Involucren a la comunidad y a los encargados de la toma de decisiones.</li> <li>• Definan pasos y acciones que se puedan implementar para abordar el problema de formas específicas y mensurables.</li> </ul>
Paso 3: perfeccionar la acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿El problema de práctica se aborda adecuadamente en el proyecto de acción?</i></li> <li>• ¿Qué recursos se necesitan para que el proyecto de acción funcione?</li> <li>• ¿El proyecto tendrá un efecto positivo en la comunidad?</li> </ul>

## **Ejemplos de proyectos de acción**

A continuación, se presentan algunos ejemplos de proyectos de acción, pero animamos a los postulantes a *ser creativos y a utilizarlos solo como inspiración para desarrollar sus propias ideas*. Los proyectos ganadores del año escolar 2023-2024 se pueden ver [aquí](#).

Ejemplo 1. Problema de práctica: los estudiantes casi nunca van a la escuela en bicicleta porque en el centro no hay lugares seguros para guardarlas durante el día. *Acción:* colocar soportes para bicicletas seguros y una unidad de mantenimiento, y promocionar días para ir en bicicleta a la escuela.

Ejemplo 2. Problema de práctica: los estudiantes carecen de acceso a alimentos de calidad y de conocimientos sobre la producción sostenible de alimentos. *Acción:* invitar a los estudiantes a una conferencia para adquirir técnicas de trabajo y conocimientos sobre agricultura, jardinería comunitaria y justicia alimentaria, y animarlos a que compartan y pongan en práctica lo aprendido en la comunidad.

## **Requisitos para presentar una solicitud**

### **1. SOLICITUD PRELIMINAR**

El proceso de solicitud preliminar busca ofrecer a los postulantes la orientación y las conexiones que necesitan para garantizar que sus solicitudes sean competitivas y los proyectos, exitosos. Los postulantes **DEBEN** presentar su problema de práctica y la idea del proyecto antes del **martes, 22 de octubre** mediante

<https://forms.gle/Ubt2wT3zz9rReMpo9>

### **2. SOLICITUD**

Las solicitudes **DEBEN** presentarse con los tres resúmenes que se muestran a continuación antes del **martes, 3 de diciembre** mediante

<https://forms.gle/aNevZLEN7o5czFZ9A>

**1) RESUMEN DEL PROYECTO**

**2) RESUMEN DE COLABORACIÓN**

**3) RESUMEN DEL PRESUPUESTO**

**4) FOTOGRAFÍAS**

#### **A. RESUMEN DEL PROYECTO (500 palabras o menos)**

- ¿Qué problema de práctica eligieron?
- ¿Qué proyecto de acción proponen abordar?
- ¿Cómo afectaría su proyecto de acción a la comunidad y al clima?
  - No olviden indicar los parámetros más relevantes, como el ahorro energético estimado, la cantidad de personas que deben participar o la cantidad de horas de voluntariado que se deben destinar para completar la acción.

- Describan de qué forma contribuirá el proyecto a alcanzar los [objetivos del Plan de Acción Climática de DPS](#), a la justicia ambiental y a los usos admitidos del financiamiento.
- Describan de qué forma se medirán y mantendrán a lo largo del tiempo los efectos del proyecto.

**B. RESUMEN DE COLABORACIÓN** (500 palabras o menos)

- Describan de qué forma los *estudiantes dirigen* el proyecto y cómo se incorporan sus opiniones y elecciones. Consideren la posibilidad de que los jóvenes ayuden a redactar la solicitud.
- Describan el equipo del proyecto y al miembro del personal de DPS responsable. El representante de DPS debe ser alguien que trabaje en la escuela.
- Incluyan la **firma del director** con una declaración de aprobación.
- Describan la colaboración realizada con los departamentos competentes de DPS y de qué forma se obtuvieron las aprobaciones pertinentes. Por ejemplo, se debe colaborar con los equipos de DPS que se indican en la siguiente tabla para los tipos de proyectos asociados.
  - Comuníquense con [DPS First Call Communications](#) para llevar a cabo una revisión inicial de cualquier modificación planificada de las instalaciones o de los espacios exteriores.

Colaboradores de DPS	Para cualquier proyecto con incidencia en:
Educación Profesional y Técnica	orientación para el desarrollo profesional y el aprendizaje basado en proyectos
Conserjes	procesos de limpieza, reciclaje o compostaje
Administradores de instalaciones	espacios exteriores o instalaciones de la escuela
Servicios de Alimentación y Nutrición	cafeterías escolares o elecciones de alimentos
Departamento de Espacios Exteriores	paisajismo de instalaciones exteriores
Tienda de sistemas de climatización y ventilación	sistemas de calefacción y refrigeración
Instructores de apoyo docente	apoyo para la implementación de los proyectos y adecuación a las normas de contenido
Planificación, Diseño y Construcción	cambios paisajísticos y en los edificios
Tienda de artículos de plomería	instalaciones que utilizan agua
Equipo de Sostenibilidad	generación de energía renovable

**C. RESUMEN DEL PRESUPUESTO** (500 palabras o menos)

- Detallen el monto de financiamiento solicitado y proporcionen los presupuestos de los proveedores pertinentes.
- Al final de este documento figura una **plantilla de presupuesto** que se sugiere utilizar para este resumen.
- El financiamiento se puede destinar a la compra de equipos, suministros, expansión, estipendios y capacitación profesional. El financiamiento NO se puede destinar a la contratación de personal de DPS.

D. **FOTOGRAFÍAS** (OPCIONAL, 3 fotos como máximo)

- Compartan hasta tres fotos que ayuden a mostrar el contexto y el alcance del proyecto.

**Evaluación**

Este programa cuenta con un proceso de evaluación para garantizar una selección justa de las solicitudes más idóneas. El personal de DPS y CASR de Denver con conocimientos en la materia revisará las solicitudes para comprobar si están completas y las puntuarán.

Al final de este documento figura una tabla en la que se detalla el **criterio de evaluación**. *Se recomienda a los postulantes que adapten su solicitud a fin de cumplir con los criterios de evaluación.*

**Cronograma**

<b>Tarea</b>	<b>Cronograma</b>
Expansión y comunicación con las partes interesadas	Otoño de 2024
<b>Fecha límite para presentar la solicitud preliminar (obligatorio)</b>	<b>Martes 22 de octubre de 2024, 5:00 p. m. MST</b>
<b>Fecha límite para presentar las solicitudes (obligatorio)</b>	<b>Martes 3 de diciembre de 2024, 5:00 p. m. MST</b>
Evaluación y selección de las solicitudes	Martes 17 de diciembre de 2024
Notificación a los ganadores y adjudicación del financiamiento	Martes 7 de enero de 2025
<b>Los equipos de los proyectos asisten a la Expo de STEAM de DPS o a la Cumbre del Clima de DPS para compartir sus proyectos con la comunidad (muy recomendable)</b>	<b>Fechas por determinarse, primavera de 2025</b>
<b>Proyectos finalizados y financiamiento utilizado</b>	<b>Lunes 30 de junio de 2025</b>
Envío de datos, fotografías e historias a Sostenibilidad de DPS	Lunes, 30 de junio de 2025

**Recursos para preguntas frecuentes**

Para ayudar a los postulantes a comunicarse con los departamentos de DPS en el momento adecuado y hacer las preguntas pertinentes, les sugerimos que repasen los recursos que resuelven las siguientes preguntas frecuentes.

1. ¿Cuáles son las normas de DPS para plantar árboles y plantas?
  - [El proceso para plantar y mantener un árbol en DPS](#) (The Process for Planting and Maintaining a Tree in DPS)
  - [Pautas para plantar en DPS](#) (DPS Plantings Guidelines)

2. Si mi proyecto requiere que se hagan modificaciones en el edificio o en los espacios exteriores, ¿qué pasos tengo que seguir?
  - Si se otorga un subsidio para un proyecto que exige que se hagan *pequeñas* modificaciones en el edificio, la escuela deberá seguir el [proceso de modificación de las instalaciones](#) (Facility Modification Process) a fin de que el departamento correspondiente de DPS pueda estudiar el trabajo propuesto y se establezca una comunicación con los puntos de contacto adecuados. Los estudiantes deben encargarse tanto de este proceso como de la presentación de la documentación solicitada, con la orientación y el apoyo del responsable de DPS según sea necesario.
  - Si se otorga un subsidio para un proyecto que requiere modificaciones *grandes* en el edificio o en los espacios exteriores, el Departamento de Planificación, Diseño y Construcción deberá estudiar el proyecto y se tendrá que seguir el [proceso de modificación de las instalaciones](#) (Facility Modification Process). Se deben revisar las [normas pertinentes del centro](#).
  
3. Si el proyecto propuesto es para un campus compartido, ¿qué autorizaciones adicionales se necesitan?
  - Si el proyecto está pensado para implementarse en un campus compartido, se requiere la aprobación de *todos* los directores del campus en el resumen de colaboración.

### **Preguntas**

Envíen un correo electrónico al equipo de Sostenibilidad de DPS con sus preguntas a [dept\\_sustainability@dpsk12.net](mailto:dept_sustainability@dpsk12.net). Estamos a su disposición para apoyar a los equipos de los proyectos durante todo el proceso.

**Trabajemos juntos para llevar su idea a la realidad.**



**Estamos deseosos de estudiar las creativas ideas que los estudiantes de DPS tienen en mente.**

## Programa de subsidios Climate Champions (Campeones por el Clima): criterios de evaluación

Criterios de evaluación:	Puntuación	Descripción
<b>La voz de los estudiantes</b>		
- ¿Este proyecto fue dirigido por los estudiantes?	4	Por completo
	2	Parcialmente
	0	No
<b>Justicia ambiental</b>		
- ¿Con este proyecto se apoya a las comunidades más afectadas por el cambio climático (personas de color, indígenas, familias con bajos ingresos, personas con enfermedades crónicas, niños y personas mayores)?	4	Por completo
	2	Parcialmente
	0	No
<b>Viabilidad</b>		
- ¿Se puede utilizar el financiamiento y terminar el proyecto en el plazo previsto? - ¿Es probable que este proyecto tenga éxito a largo plazo?	4	Por completo
	2	Parcialmente
	0	No
<b>Proyecto</b>		
- ¿El proyecto propuesto se explica con claridad en el resumen? - ¿Cuál es el alcance del proyecto? - ¿El proyecto se comunicará con eficacia a la comunidad escolar?	2	Por completo
	1	Parcialmente
	0	No
<b>Colaboración</b>		
- ¿Se identificó e implicó a las partes interesadas que corresponda? - ¿Hay algún responsable del proyecto? - ¿Se cuenta con la aprobación del director?	2	Por completo
	1	Parcialmente
	0	No
<b>Presupuesto</b>		
- ¿Se informan con claridad en el resumen los fondos solicitados? - ¿El resumen es concreto? - ¿Se incluyen en el resumen los presupuestos de los proveedores, si corresponde?	2	Por completo
	1	Parcialmente
	0	No
<b>Impacto</b>		
- ¿El proyecto tendrá algún efecto en los objetivos del Plan de Acción Climática de DPS? - ¿Se hará un seguimiento de los efectos del proyecto y se mantendrán cuando este finalice?	2	Por completo
	1	Parcialmente
	0	No
<b>Innovación</b>		
- ¿Se presenta una solución creativa a los problemas de los estudiantes de DPS?	2	Por completo
	1	Parcialmente
	0	No
<b>Puntuación del proyecto:</b>		



## Programa de subsidios Climate Champions (Campeones por el Clima): plantilla de presupuesto

### Resumen de la plantilla

- Esta plantilla puede utilizarse como guía para organizar y comunicar el resumen del presupuesto.
- Los elementos que lo componen pueden modificarse o eliminarse según corresponda a la solicitud.

Ejemplos de categorías de presupuesto	Descripción	Cantidad (\$) solicitada
Compra de equipos		
Materiales o suministros		
Comunicación o expansión		
Mano de obra		
Costos		
Transporte		
Colegiatura		
Estipendios o pago por labores adicionales		
Otro		