



Programa de subsidios Climate Champions (Campeones por el Clima): convocatoria de solicitudes

Plazo de la solicitud preliminar: 17 de octubre de 2025 | Plazo de la solicitud definitiva: 2 de diciembre de 2025

Descripción general

El [Equipo de Sostenibilidad](#) de las Escuelas Públicas de Denver (DPS) se unió a la Oficina de Acción Climática, Sostenibilidad y Resiliencia (CASR) de Denver para financiar proyectos que ayuden a los estudiantes del Distrito a poner en práctica acciones climáticas en sus escuelas. Con este programa se pretende fomentar la participación de los estudiantes en la resolución de los problemas del mundo real, el desarrollo del liderazgo y el aprendizaje basado en proyectos a fin de encontrar soluciones innovadoras y creativas frente al cambio climático.

El monto máximo de fondos que una escuela puede solicitar durante este período es de \$20,000 y el mínimo es de \$1,000. Invitamos a los estudiantes de DPS a solicitar el financiamiento antes del martes 2 de diciembre de 2025.

Plan de Acción Climática de DPS

El Consejo de Educación de DPS aprobó la Declaración de Fines 1.6 en 2022 como resultado del activismo estudiantil. En este documento se establece lo siguiente:

DPS será un líder nacional en el establecimiento de una cultura organizacional afianzada en la sostenibilidad, la acción climática y la justicia ambiental, tanto en lo que respecta a conservar los recursos naturales como a minimizar la huella de carbono de las prácticas de DPS.

DPS publicó su primer Plan de Acción Climática en respuesta a la Declaración de Fines 1.6. El Plan de Acción Climática de DPS se puede encontrar en línea tanto en [inglés](#) como en [español](#), y cuenta con tres objetivos orientadores:

- Reducir las emisiones totales de gases de efecto invernadero como mínimo en un 90 % para el 2050.
- Reducir el consumo de recursos naturales y los residuos año tras año.
- Participación activa de todos los estudiantes y miembros del personal en la sostenibilidad para el año 2050.

Elegibilidad

Animamos a los estudiantes y al personal de las escuelas de DPS a que presenten su solicitud. Los proyectos de acción deben llevarse a cabo en una escuela. Los alumnos de todos los grados pueden presentar sus propuestas. En esta oportunidad, las escuelas chárter de DPS *pueden* presentar solicitudes.

Se espera que los proyectos de acción sean **dirigidos por los estudiantes**, lo que significa que los jóvenes comparten el poder y la toma de decisiones y que las acciones están impulsadas por su interés y sus experiencias propias. Además, los proyectos de acción *deben* contar con un miembro del personal de DPS que esté a cargo y que apoye al equipo del proyecto, se responsabilice por el cumplimiento de los plazos y garantice que el financiamiento se utilice de forma adecuada. (Los estipendios destinados a estos representantes pueden incluirse en el resumen presupuestal de la solicitud).

Los proyectos de acción *deben* abordar al menos uno de los siguientes **temas**:

1. **Capacitación laboral en ecosostenibilidad** (por ejemplo, formación laboral y capacitación profesional).
2. **Energías renovables** (por ejemplo, energía solar u otras energías renovables, o almacenamiento de energía en baterías).
3. **Programas de justicia ambiental** que aborden el impacto desproporcionado del cambio climático sobre las comunidades vulnerables.
4. **Programas de adaptación y resiliencia** en los que se ayude a las comunidades vulnerables a prepararse para afrontar un clima cada vez más caluroso.
5. Opciones de **transporte** sostenibles, limpias y seguras.
6. **Mejora de la eficiencia energética** en los edificios escolares.

Elección de un tema, problema y proyecto de acción

Los solicitantes pueden seguir los pasos a continuación como guía para desarrollar su proyecto de acción y plantear sus ideas.

Paso 1: elegir el tema.

- Analizar los seis temas incluidos en la sección Elegibilidad.

Paso 2: identificar un problema.

- ¿Qué problema preocupa más al grupo?
- ¿Qué problemas afectan a la comunidad? (sugerencia: utilizar información proveniente de [datos sobre energía en tiempo real](#), [EnviroScreen](#), encuestas y auditorías).

- Hablar con otras personas que se vean afectadas por el mismo problema o que tengan interés al respecto.

Paso 3: identificar una acción.

- Hacer preguntas para comprender los obstáculos actuales y las oportunidades de mejora.
- Involucrar a la comunidad y a los encargados de la toma de decisiones.
- Definir pasos y acciones que se puedan implementar para abordar el problema de formas específicas y mensurables.

Paso 4: perfeccionar la acción.

- ¿El problema se aborda adecuadamente en el proyecto de acción? ¿Cómo se sabe?
- ¿Qué recursos se necesitan para que el proyecto de acción funcione?
- ¿El proyecto tendrá un efecto positivo en la comunidad?

Los siguientes son ejemplos de preguntas que pueden servir como guía a los equipos de los proyectos para seleccionar los temas, problemas y proyectos de acción para sus escuelas.

1. Capacitación laboral en ecosostenibilidad
 - ¿Qué conocimientos o capacitación serían significativos para los estudiantes que desean desarrollarse profesionalmente en el área de la energía limpia o los recursos naturales?
2. Energía renovable
 - ¿De qué forma se puede incorporar la energía renovable en mi escuela?
 - ¿Qué obstáculos impiden a nuestra escuela utilizar energía renovable y cómo podríamos eliminar estos obstáculos?
3. Justicia ambiental
 - ¿De qué forma podemos proteger a los miembros de nuestras comunidades más vulnerables del deterioro de la calidad del aire?
 - ¿Qué resulta injusto de la forma como los problemas ambientales afectan a determinadas personas de nuestra escuela?
4. Adaptación y resiliencia
 - ¿De qué forma podemos ayudar a los miembros de nuestras comunidades más vulnerables a enfrentar el aumento del calor extremo o las tormentas?
 - ¿Qué podemos hacer para que nuestra escuela esté mejor preparada y todos nos mantengamos seguros?
5. Transporte
 - ¿Qué problemas enfrentan los estudiantes o el personal para ir y volver de la escuela todos los días?

- ¿Qué podemos hacer para que el traslado a la escuela sea más ecológico, seguro y fácil?
6. Eficiencia energética
- ¿De qué forma podemos ayudar a que se utilice la energía de un modo más eficiente en nuestros edificios escolares?
 - ¿En qué cosas desperdicia nuestra escuela energía que podríamos ayudar a ahorrar?

Ejemplos de proyectos de acción

A continuación, se presentan algunos ejemplos de proyectos de acción, pero animamos a los postulantes a ser creativos y a *utilizarlos solo como inspiración para desarrollar sus propias ideas*. Se pueden consultar los [proyectos de 2023-24](#) y [2024-25](#) para inspirarse.

Ejemplo 1

- *Tema:* transporte
- *Problema:* los estudiantes casi nunca van a la escuela en bicicleta porque no hay lugares seguros para guardarlas durante el día.
- *Proyecto de acción:* colocar soportes para bicicletas seguros y una unidad de mantenimiento, y promocionar días para ir en bicicleta a la escuela.

Ejemplo 2

- *Tema:* justicia ambiental
- *Problema:* los estudiantes carecen de acceso a alimentos de calidad y de conocimientos sobre la producción sostenible de alimentos.
- *Proyecto de acción:* invitar a los estudiantes a una conferencia para adquirir destrezas laborales y conocimientos sobre justicia alimentaria, y animarlos a que compartan y pongan en práctica lo aprendido en la comunidad.



Sostenibilidad
<https://sustainability.dpsk12.com>

Adaptado del diagrama de Venn para la acción climática de la Dra. Ayana Elizabeth Johnson



Sostenibilidad

Requisitos para presentar una solicitud

1. *Solicitud preliminar*

El proceso de solicitud preliminar busca ofrecer a los postulantes la orientación y las conexiones que necesitan para garantizar que sus solicitudes sean de buena calidad y los proyectos de acción resulten exitosos. Los solicitantes **deben** presentar su tema general antes del **viernes 17 de octubre** en:

<https://forms.gle/Fkfne9Ya2DdiSkS7A>

2. *Solicitud definitiva*

Las solicitudes definitivas **deben** presentarse con los tres resúmenes que se muestran a continuación antes del **martes 2 de diciembre** en:

<https://forms.gle/EK5p4Mwi77bNW2YJ8>

1) Resumen del proyecto

2) Resumen de colaboración con aprobación del director

3) Resumen presupuestal

4) Fotos (opcional)

a. Resumen del proyecto (500 palabras o menos)

- ¿Qué tema, problema y proyecto de acción eligieron y por qué?
- ¿Cuál sería el impacto del proyecto de acción y cómo piensan medirlo y mantenerlo a corto y largo plazo?
- ¿A quiénes afectará este proyecto de acción y cómo se comunicará a la comunidad?
- Describir de qué forma contribuirá el proyecto a alcanzar los [objetivos del Plan de Acción Climática de DPS](#) y a la justicia ambiental.
- Describir el cronograma del proyecto de acción.

b. Resumen de colaboración (500 palabras o menos)

- Describir de qué forma *los estudiantes dirigen* el proyecto y cómo se incorporan sus opiniones y elecciones a la toma de decisiones. Considerar la posibilidad de que los jóvenes ayuden a redactar la solicitud.
- Explicar quiénes participan y con qué otras personas se habló acerca del proyecto de acción. Describir el equipo del proyecto y al representante de DPS, que *debe* ser alguien que trabaje en la escuela.
- Incluir la **firma del director** con una declaración de aprobación.
- Describir la colaboración realizada con los departamentos competentes de DPS y de qué forma se obtuvieron las aprobaciones pertinentes. Por ejemplo, se debe colaborar con los equipos de DPS que se indican en la siguiente tabla para los tipos de proyectos asociados.

- Comunicarse con [First Call Communications](#) para llevar a cabo una revisión inicial de cualquier modificación planificada de las instalaciones o de los espacios exteriores.

Colaboradores de DPS	Para cualquier proyecto con incidencia en:
Educación Profesional y Técnica	Orientación para el desarrollo profesional y el aprendizaje basado en proyectos
Conserjes	Procesos de limpieza, reciclaje o compostaje
Administradores de instalaciones	Espacios exteriores o instalaciones de la escuela
Servicios de Alimentación y Nutrición	Cafeterías escolares o elección de alimentos
Departamento de Espacios Exteriores	Paisajismo de instalaciones exteriores
Taller de sistemas de climatización y ventilación	Sistemas de calefacción y refrigeración
Capacitadores de instrucción	Apoyo para la implementación de los proyectos y adecuación a las normas de contenido
Planificación, diseño y construcción	Cambios paisajísticos y en los edificios
Taller de artículos de plomería	Instalaciones que utilizan agua
Equipo de Sostenibilidad	Generación de energía renovable

c. Resumen presupuestal (500 palabras o menos)

- Detallar el monto de financiamiento solicitado y proporcionar los presupuestos de los proveedores pertinentes.
 - Tener en cuenta la calidad, seguridad y sostenibilidad de los materiales y el trabajo. Para proyectos de infraestructura o equipamiento físico, recomendamos solicitar al menos dos presupuestos. Para consultar sobre estos aspectos, comunicarse con el Equipo de Sostenibilidad.
- Al final de este documento figura una **plantilla de presupuesto**: recomendamos enfáticamente utilizarla para comunicar este resumen de forma clara.
- El financiamiento se puede destinar a la compra de equipos, suministros, expansión, estipendios y capacitación profesional. También *se puede* destinar a estipendios para aquellos miembros del personal que trabajan en el apoyo a los proyectos. *No se puede* destinar a la contratación de personal de DPS.

d. Fotos (opcional, pero muy recomendable: máximo 3 fotos)



- Compartir hasta tres fotos que ayuden a mostrar el contexto y el alcance del proyecto.

Evaluación

Este programa cuenta con un proceso de evaluación para garantizar una selección justa de las solicitudes más idóneas. El personal de DPS y CASR de Denver con conocimientos en la materia revisará las solicitudes para comprobar si están completas y las calificará.

Las solicitudes se calificarán según los siguientes criterios de evaluación. *Se recomienda a los postulantes que adapten su solicitud a fin de cumplir con los criterios de evaluación.*

- Opinión de los estudiantes (máximo 4 puntos)
- Justicia ambiental (máximo 4 puntos)
- Viabilidad (máximo 4 puntos)
- Resumen del proyecto (máximo 2 puntos)
- Resumen de colaboración (máximo 2 puntos)
- Resumen presupuestal (máximo 2 puntos)
- Impacto del proyecto (máximo 2 puntos)
- Innovación (máximo 2 puntos)
- Ganador por vez primera (máximo 2 puntos)

Cronograma

Tarea	Cronograma
Fecha límite para la solicitud preliminar	Viernes 17 de octubre de 2025, 5:00 p. m. MST
Fecha límite para la solicitud definitiva	Martes 2 de diciembre de 2025, 5:00 p. m. MST
Notificación a los ganadores y adjudicación del financiamiento	Martes 6 de enero de 2026
Estado del proyecto presentado al Equipo de Sostenibilidad de DPS	Miércoles 15 de abril de 2026
Los equipos de los proyectos asisten a la Expo de STEAM de DPS o a la Cumbre del Clima de DPS para mostrar sus proyectos a la comunidad (opcional, pero muy recomendable)	Fechas por determinarse, primavera de 2026
Proyectos de acción finalizados y financiamiento utilizado	Viernes 5 de junio de 2026
Resumen del proyecto comunicado al Equipo de Sostenibilidad	Viernes 5 de junio de 2026

Recursos para proyectos de acción

Para ayudar a los postulantes a comunicarse con los departamentos de DPS en el momento adecuado y hacer las preguntas pertinentes, les sugerimos que repasen los recursos que resuelven las siguientes preguntas frecuentes.

1. ¿Cuáles son las normas de DPS para plantar árboles o crear jardines?
[El proceso para plantar y mantener un árbol en DPS](#)
[Pautas para plantar en DPS](#)
2. Si mi proyecto requiere que se hagan modificaciones en el edificio o en los espacios exteriores, ¿qué pasos tengo que seguir?
 - Si se otorga un subsidio para un proyecto que exige que se hagan *pequeñas* modificaciones en el edificio, la escuela deberá seguir el [proceso de modificación de las instalaciones](#) a fin de que el departamento correspondiente de DPS pueda estudiar el trabajo propuesto y se establezca una comunicación con los puntos de contacto adecuados. Los estudiantes deben encargarse tanto de este proceso como de la presentación de la documentación solicitada, con la orientación y el apoyo del responsable de DPS según sea necesario.
 - Si se otorga un subsidio para un proyecto que requiere modificaciones *grandes* en el edificio o en los espacios exteriores, el Departamento de Planificación, Diseño y Construcción deberá estudiar el proyecto y se tendrá que seguir el [proceso de modificación de las instalaciones](#). Se deben revisar las [normas pertinentes de la escuela](#).
3. Si mi proyecto implica ir a la escuela en bicicleta, ¿qué debo tener en cuenta para que mi solicitud sea lo suficientemente sólida?
 - En el caso de proyectos de utilización de la bicicleta como medio de transporte, se recomienda especialmente tener en cuenta la calidad de los productos y el equipamiento, lo que incluye bicicletas, cascos, candados y otros; capacitación en seguridad y programas para garantizar una circulación segura, almacenamiento seguro para evitar el robo de bicicletas y apoyo doméstico para el equipamiento y el programa.
4. Si mi proyecto es en un campus compartido, ¿qué autorizaciones adicionales se necesitan?
 - Si el proyecto está pensado para implementarse en un campus compartido, se requiere la aprobación de *todos* los directores del campus en el resumen de colaboración.
5. Si mi proyecto incluye paneles solares portátiles, ¿qué debo tener en cuenta?
 - Los componentes solares, como los módulos solares y cualquier sistema de baterías, deben contar con la certificación de seguridad eléctrica UL. Si existen dudas sobre si una parte de un equipo o sistema cuenta con esta certificación, comunicarse con el Equipo de Sostenibilidad.
 - En el caso de un sistema portátil con baterías que no son de instalación permanente, los postulantes y patrocinadores escolares deberán contar con un plan de gestión y almacenamiento del sistema aprobado por el Equipo de Sostenibilidad

y por DPS.

Preguntas

En caso de preguntas, enviar un correo electrónico al Equipo de Sostenibilidad de DPS a dept_sustainability@dpsk12.net. Estamos a su disposición para apoyar a los equipos de los proyectos durante todo el proceso.

Programa de subsidios Climate Champions (Campeones por el Clima): plantilla de presupuesto

Resumen de la plantilla

- Esta plantilla puede utilizarse como guía para organizar y comunicar el resumen presupuestal.
- Las categorías presupuestales pueden modificarse o eliminarse según corresponda a la solicitud.

Ejemplos de categorías presupuestales	Descripción	Cantidad (\$) solicitada
Compra de equipos		
Materiales o suministros		
Comunicación o expansión		
Mano de obra		
Costos		
Transporte		
Colegiatura		
Estipendios o pago por labores adicionales		
Otro		

Trabajemos juntos para que esta idea se haga realidad.



Estamos deseosos de estudiar las creativas ideas que los estudiantes de DPS tienen en mente.